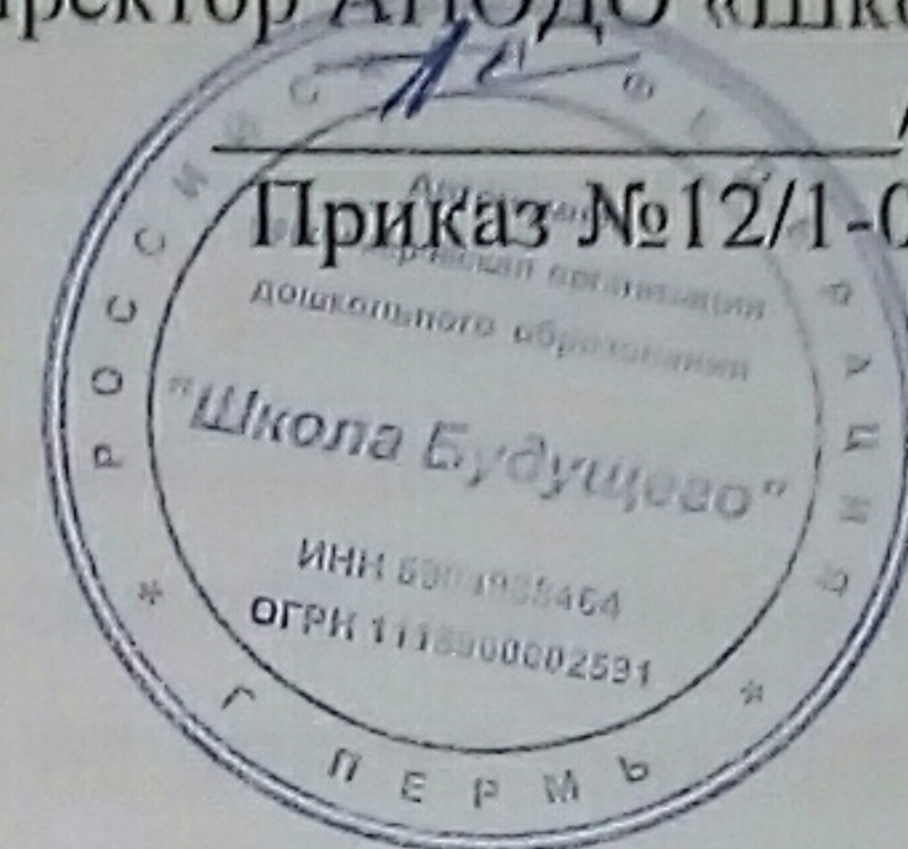


Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Школа Будущего» г.Перми

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор АНОДО «Школа Будущего»
/ С.Р.Акусова/
Приказ №12/1-0 от 30.08.2017г



Дополнительная общеразвивающая программа

«ФОНЕТИКА и РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации программы 1 год(26 часов)

1 раз в неделю, суббота.

Составитель Бедлинская О.Н, учитель

Реализует Бедлинская О.Н.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена для детей «Школы будущего» шестилетнего возраста на основе программы дошкольного *курса развития речи и подготовки к обучению грамоте*

За основу изучения берётся слово как единица речи, анализ его звуковой оболочки с целью вычленения гласных и согласных звуков. Наиболее важно в дошкольном возрасте развитие и формирование у ребёнка фонематического восприятия. Обучение чтению на основе фонематического принципа включает в себя воспроизведение звуковой формы слова на основе его буквенной записи. Осознанное выполнение этого действия опирается на анализ соотношения между звуковой формой слова и его буквенной структурой. По мере освоения и автоматизации такое действие превращается в навык чтения, сначала слогового, затем на уровне фонемного слова. Анализ звуковой оболочки слова должен завершаться выделением слога как минимальной произносительной единицы слова. Усвоение указанных сведений позволит освоить способ построения буквенной записи слова (естественно, что эта задача на данном этапе может быть поставлена только относительно слов, написание которых не расходится с произношением).

Программой предусмотрено развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи ребёнка: составление предложений различной конструкции, составление устной загадки-описания, рассказов по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

Цель курса: ознакомление обучающихся с особенностями языка как знаковой системы и средства общения; развитие речи, логического мышления, познавательных интересов.

Задачи курса сформированы следующим образом:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- Развитие психологических предпосылок к обучению;
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом;
- Развитие звуко-слогового анализа слов;
- Развитие связной устной речи.

Этапы занятия взаимосвязаны и предусматривают усложнение речевых и речемыслительных упражнений. Занятие состоит из следующих этапов: речевая разминка; актуализация имеющихся у детей знаний; совместное открытие знаний; закрепление новых знаний в игре; подведение итогов.

Для детей один из главных видов деятельности – игра, которая в данном возрасте является ведущей. Основной способ обучения – это ролевые игры, развивающие игры, дидактические игры, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их

использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Развитие всех компонентов устной речи детей:

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Связная устная речь.

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся.

Оценивание результативности обучения строится на следующих принципах:

- Оценивание является постоянным процессом.
В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным.
Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Результативность обучения оценивается входной и итоговой комплексной диагностической работой.

Оценки выставляются в таблицах образовательных результатов.

Таблица образовательных результатов
по предмету «Фонетика и развитие речи»

ФИ	Слоговой анализ слова		Звуковой анализ слова		Связная устная речь		Обобщ. результат
	вход	итог	вход	итог	вход	итог	

Критерии оценивания- по признакам четырех уровней успешности:

1. низкий (Н)– ученик выполняет менее 50% предложенного задания,
2. средний (С)– ученик выполняет задание со значительными недочетами,
3. выше среднего (ВС)– ученик выполняет задание с незначительными недочетами,
4. высокий (В)– ученик выполняет задание в полном объеме без погрешностей.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 полугодие (13 часов)			
1	Речь и слово. Слово как составная единица речи. Игрушки.	1	16.09.2017
2	Понятие «слог». Техника образования слога.	1	23.09.2017
3	Понятия «звук» и «буква». Семья.	1	30.09.2017
4	Ударение. Гласные звуки. Составление рассказа по картине.	1	07.10.2017
5	Гласные звуки а, о, у. Способы произнесения звука, его условные обозначения. Фрукты.	1	14.10.2017
6	Гласные звуки и, ы, э. Способы произнесения звука, его условные обозначения. Овощи.	1	21.10.2017
7	Звуко - буквенный анализ слова. Разгадывание загадок.	1	28.10.2017
8	Буквы я, е, ё, ю, я. Способы произнесения звука, его условные обозначения.	1	11.11.2017
9	Согласные звуки. Разгадывание загадок.	1	18.11.2017
10	Твёрдые согласные: ж, ш, ц. Разгадывание ребусов.	1	25.11.2017
11	Твёрдые согласные. Дикие животные.	1	02.12.2017
12	Мягкие согласные: й, ч, щ. Профессии.	1	09.12.2017

13	Диагностическая работа.	1	16.12.2017
2 полугодие (13 часов)			
14	Определение положения звука в слове. Пересказ знакомой сказки.	1	20.01.2018
15	Звонкие согласные: л, м, н, р. Зима.	1	27.01.2018
16	Звуковой анализ слова. Звонкие согласные Зимние забавы.	1	03.02.2018
17	Парные согласные б-п, з-с, г-к. Звуковой анализ слова.	1	10.02.2018
18	Парные согласные в-ф, д-т. Звуковой анализ слова. Зимующие птицы.	1	17.02.2018
19	Преобразование слова в другие слова путём изменения его звукового и слогового состава. Наш город. Наша улица	1	24.02.2018
20	Буква Х. Звуко-буквенный анализ слова. Транспорт.	1	03.03.2018
21	Звуко-буквенный анализ слова. Дом и его части.	1	10.03.2018
22	Буквы Ё и Ё. Весна.	1	17.03.2018
23	Звуко-буквенный анализ слова. Перелётные птицы.	1	31.03.2018
24	Составление рассказа по картине.	1	07.04.2018
25	Диагностическая работа.	1	14.04.2018
26	Итоговый урок - праздник.	1	21.04.2018
Итого		26	

Литература:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке», Баласс, 2015.

**И.Ю. Лытякова, Е.П. Семенова «Знакомство со звуками и буквами»,
Детство-Пресс, 2017.**

Дурова Н.В. « Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить
звуки. Методическое пособие», Мозаика-Синтез, 2010

Семеренко И. , « 25 уроков для подготовки к чтению и письму» , Литера-ИД,
2009

Ткаченко Т., «Подготовка дошкольников к чтению и письму. Фонетическая
символика», Владос, 2013