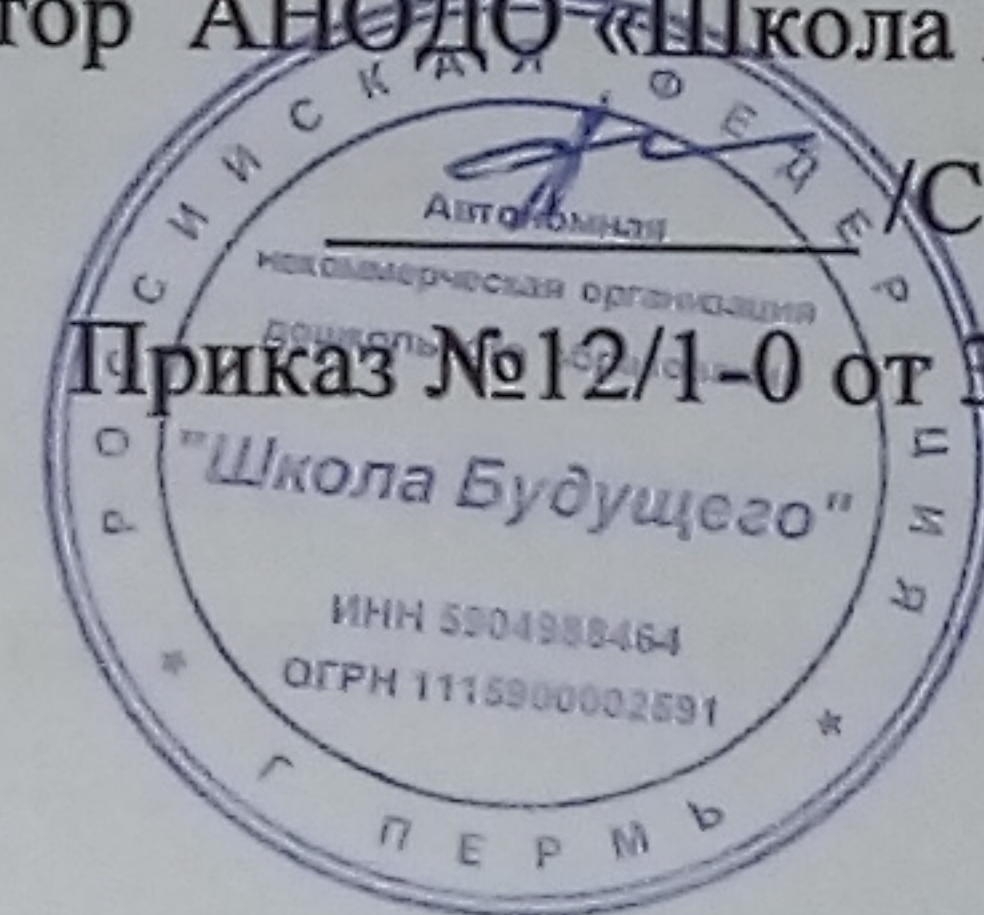


Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Школа Будущего» г.Перми

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор АНОДО «Школа Будущего»
/С.Р.Акусова/
Приказ №12/1-0 от 30.08.2017г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Я и мир»**

Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации программы 1 год (26 занятий)

1 раз в неделю, суббота.

Составитель Иванова Юлия Вячеславовна, учитель

Реализуют Иванова Ю.В., Юрова О.И.

Программа курса «Я и мир».

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста 6-7 лет и разработана на основе Образовательной системы «Школа 2100».

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это, прежде всего, то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение, которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Результатом дошкольного образования должна стать **готовность ребенка к дальнейшему развитию** – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, любознательность пропадает. Поэтому, на наш взгляд, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – ответы на любые их вопросы. Взрослые должны этому научиться.

Вопросов много. Как же в них не запутаться? Как найти место каждому явлению в своей памяти? Познакомиться с элементарной целостной картиной мира, сформировать целостный взгляд на него, таким образом, при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни.

Возрастные особенности детей шестого года жизни. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель

поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим миром. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Необходимо познакомить ребят с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать свои знания, выполняя конкретные задания.

Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные сведения, которые могут запомнить и понять ребята, не цель обучения, его побочный результат, ведь рано или поздно дети их получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они уже не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника, что позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Таким образом, главная **цель** курса окружающего мира для дошкольников – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного. Поскольку свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, то мы обеспечиваем с помощью этого принципа индивидуальный подход к каждому. Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно находить ее.

Важно изучение основ безопасности жизнедеятельности. При изучении любых явлений природы и общества мы обращаем внимание не только на их суть, но и на правила поведения человека, обеспечивающие сохранение его здоровья и жизнедеятельности.

Программа реализуется в 2017-2018 учебном году. Форма работы групповая. Форма обучения очная. Программа рассчитана на детей 6-7 лет и состоит из 26 занятий продолжительностью 30 минут.

Занятия состоят из постоянного многократного чередования следующих этапов:

- Актуализация имеющихся у детей знаний.
- Совместное открытие знаний.
- Закрепление новых знаний в игре.

Предметное содержание

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Профессии родителей. Профессии. Физкультура, спорт и здоровье. Полноценное разнообразное питание. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Знакомство со своим районом. Город, страна. Правила поведения на улице. Необходимость общности людей.

Признаки времен года. Подготовка растений и животных к переходу в следующее время года. Отличительные признаки групп животных. Стадии развития растения. Части растения. Стадии развития некоторых живых организмов.

Транспорт. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Растительный и животный мир. Ярусы леса. Обитатели леса.

Смешанный, хвойный и лиственный леса. Наше богатство – природные кладовые.

Круговорот веществ в природе.

История происхождения вещей. Производство товаров. Труд людей.

Тематический план:

Наименование разделов		Количество часов
1	Времена года.	4
2	Какие мы.	8
3	Как товары в магазин пришли.	3
4	Природа наш дом.	5
5	Моя безопасность.	3
6	Где я живу.	3
Итого:		26

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Времена года.	1	Осень.	1
		2	Зима.	1
		3	Весна.	1
		4	Лето. Обобщение по разделу.	1
2.	Какие мы.	5	Семья.	1
		6	Как мы понимаем друг друга.	1
		7	Чувства. Настроение.	1
		8	Урок гостеприимства.	1
		9	Мое здоровье.	1
		10	Питание.	1
		11	Режим дня.	1
		12	Откуда приходят болезни? Обобщение по разделу.	1
3	Как товары в магазин пришли.	13	Хлеб.	1
		14	Молочные продукты.	1
		15	Одежда и обувь. Обобщение по	1

			разделу.	
4	Природа наш дом.	16	Животные.	1
		17	Растения.	1
		18	Вода в природе.	1
		19	Богатства природы.	1
		20	Кого надо бояться. Обобщение по разделу.	1
5	Моя безопасность.	21	Один дома.	1
		22	Я еду...	1
		23	Если вдруг что-то случилось. Обобщение по разделу.	1
6	Где я живу.	24	Страна, город, район, улица.	1
		25	Как живет наш город. (Необходимость общности людей.)	1
		26	Вещи и их история.	1
Итого				26

Результаты обучения:

- Обучающиеся должны уметь выстраивать простейшие причинно-следственные связи;
- Обучающиеся должны иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- Обучающиеся должны уметь взаимодействовать с окружающими людьми для решения собственных проблем;
- Обучающиеся должны иметь представление об укладе жизни людей.

Результативность обучения оценивается итоговой комплексной диагностической работой.

Оценивание результативности обучения строится на следующих принципах:

- Оценивание является постоянным процессом.
В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным.
Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.
Оцениваться может всё	отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Результативность обучения оценивается входной и итоговой комплексной диагностической работой.

Оценки выставляются в таблицах образовательных результатов.

Таблица образовательных результатов по предмету «Я и мир»

ФИ	выстраивать простейшие причинно-следственные связи		иметь представление о сезонных изменениях в природе		уметь взаимодействовать с окружающими людьми для решения собственных проблем		иметь представление об укладе жизни людей		Обобщ. результат
	вход	итог	вход	итог	вход	итог	вход	итог	

Критерии оценивания - по признакам четырех уровней успешности:

1. низкий (Н)– ученик выполняет менее 50% предложенного задания,
2. средний (С)– ученик выполняет задание со значительными недочетами,
3. выше среднего (НС)– ученик выполняет задание с незначительными недочетами,
4. высокий (В)– ученик выполняет задание в полном объеме без погрешностей.

Воспитание и развитие личностных качеств в дошкольном возрасте

Как и на всех предыдущих возрастных этапах, главным во взаимодействии учителя с детьми является уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает общение. Учитель использует несколько форм общения:

деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке

ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

познавательное общение с учителем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания сохраняются две тенденции. Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребенок приобщается к ценностям взрослых людей. Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребенка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребенка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, быть значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, признаваться ими.

Ориентация на свою значимость для других дает ребенку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Литература:

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Е.И. Белова Программа дошкольной подготовки по курсу «Здравствуй, мир!» Москва «Балласс». 2016 г

А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Москва «Балласс»2016г
Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 00 с.

Вахрушев, Акимова, Кочемасова: Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей
Издательство: Баласс, 2016 г.

<http://www.school2100.ru/uroki/preschool/hi.php#m2>