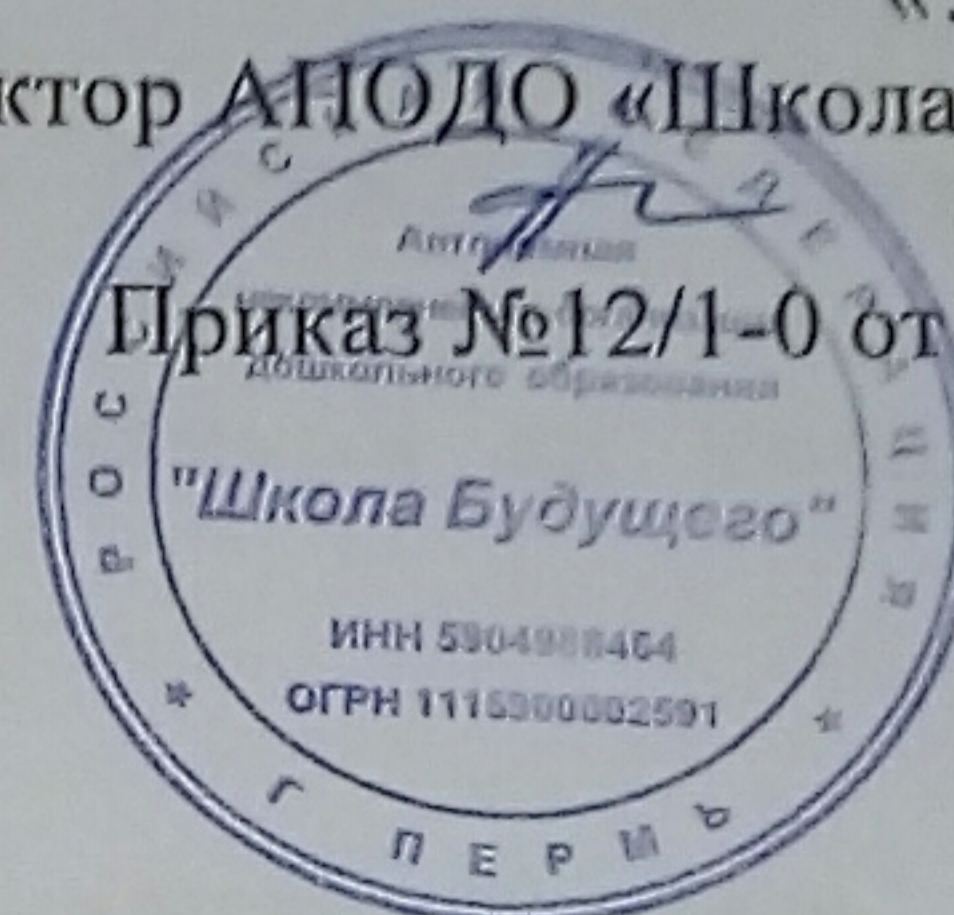


Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Школа Будущего» г. Перми

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор АНОДО «Школа Будущего»
С.Р.Акусова
Приказ №12/1-0 от 30.08.2017г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Математика и развитие логического
мышления»**

Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации программы 1 год(26 занятий)

1 занятие в неделю по субботам.

Составитель Горланова С.В., учитель

Реализуют Горланова С.В., Дубровских И.В.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Программа дошкольной подготовки детей по математике направлена на развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы с позиций комплексного развития личности ребёнка: развития его познавательных интересов,

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на **основе деятельностного подхода**, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют **использования игровой формы** деятельности. Поэтому на занятиях используется большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Формированию навыков самооценки способствует **подведение итогов занятия**. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию.

Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо **дифференцировать** задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. **Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!**

Для решения этой задачи в урок включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют той или иной операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Форма занятий с детьми - групповая, режим занятий - очный.

Программа рассчитана на один год обучения.

К концу обучения у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

2. Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше (меньше), каких поровну.

3. Умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

5. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов.

6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.

7. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

8. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.

9. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево).

10. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Данные умения можно отследить путём проведения диагностических работ.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся.

Результаты обучения:

- Обучающиеся должны уметь сравнивать группы предметов, опираясь на наглядность;
- Обучающиеся должны уметь соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- Обучающиеся должны непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- Обучающиеся должны узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Оценивание результативности обучения строится на следующих принципах:

- Оценивание является постоянным процессом.
В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным.
Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Оцениваться может всё	отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).
-----------------------	---

Результативность обучения оценивается входной и итоговой комплексной диагностической работой.

Оценки выставляются в таблицах образовательных результатов.

Таблица образовательных результатов по предмету «Математика и основы развития логического мышления»

ФИ	Сравнение группы предметов с опорой на наглядность		Соотношение записи чисел 1-10 с количеством предметов		Сравнение предметов по длине, высоте, ширине		Распознавание геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)		Обобщ. результат
	вход	итог	вход	итог	вход	итог	вход	итог	

Критерии оценивания - по признакам четырех уровней успешности:

1. низкий (Н)– ученик выполняет менее 50% предложенного задания,
2. средний (С)– ученик выполняет задание со значительными недочетами,
3. выше среднего (НС)– ученик выполняет задание с незначительными недочетами,
4. высокий (В)– ученик выполняет задание в полном объеме без погрешностей.

Воспитание и развитие личностных качеств в дошкольном возрасте

Как и на всех предыдущих возрастных этапах, главным во взаимодействии учителя с детьми является уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает общение. Учитель использует несколько форм общения:

деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество с взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

познавательное общение с учителем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит

социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания сохраняются две тенденции. Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте с взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя с взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребенок приобщается к ценностям взрослых людей. Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребенка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребенка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, быть значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, признаваться ими.

Ориентация на свою значимость для других дает ребенку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Структура занятий имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию. Началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.
2. Актуализация и затруднения в игровой ситуации.
3. Открытие детьми нового способа действий.
4. Включение нового знания в систему знаний ребёнка и повторение.
5. Итог занятия.

Продолжительность занятия 25 минут.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 полугодие (13 часов)		
1.	Пространственные отношения. Счёт предметов. Понятия: выше-ниже, дальше-ближе, шире-уже, длиннее-короче. Геометрические фигуры.	1	
2.	Отношения «больше», «меньше», «равно». Цвет, форма, размер.	1	
3.	Цифра 0. Число и цифра 1.	1	
4.	Число и цифра 2. Образование числа. Сложение и вычитание. Знаки +, -.	1	
5.	Знаки >, <, =. Прямая, отрезок, луч.	1	
6.	Числа 1, 2, 3.	1	
7.	Числа 1, 2, 3. Треугольник.	1	
8.	Число и цифра 4.	1	
9.	Число и цифра 4. Четырёхугольники.	1	
10.	Переместительное свойство сложения. Прямоугольник, квадрат, ромб.	1	
11.	Числа 1, 2, 3, 4.	1	
12.	Числа 1, 2, 3, 4. Пятиугольник.	1	
13.	Понятие «Задача».	1	
	2 полугодие (13 часов).		
14.	Решение задач.	1	
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6.	1	
16.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Шестиугольник.	1	
17.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение задач.	1	
18.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Многоугольники.	1	
19.	Числа 1-8.	1	
20.	Числа 1-8. Многоугольники.	1	

21.	Работа с «Танграмом».	1	
22.	Числа 1-9.	1	
23.	Числа 1-10.	1	
24.	Числа 1-10. Геометрические фигуры.	1	
25.	Решение задач.	1	
26.	Итоговая контрольная работа.	1	
	Итого	26	Резерв

Литература:

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). М.:Ювента, 2014.
2. Бурдина С. В. Умный малыш. Логические задачи / С. В. Бурдина. – Киров: «Первая образцовая типография», 2016.
3. Швецова Р.Ф. Математическое развитие дошкольника в условиях ФГОС / Р.Ф.Швецова // Актуальные проблемы образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте современного научного знания: международная научно-практическая конференция. (Оренбург, 18 июня 2014 г) Оренбург, ОГПУ. 2014.
4. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. МЦНМО, МИОО. 2016.