


Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Школа Будущего» г.Перми

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор АНОДО «Школа Будущего»
С.Р.Акусова
Приказ №12/1-0 от 30.08.2017г



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ТРИД»
(творческая развивающая игровая деятельность)**

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год(26 часов)
1раз в неделю, суббота.
Составитель Бедлинская О.Н, учитель
Реализует Бедлинская О.Н.

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Ребенок – это личность с неповторимыми индивидуальными способностями, творческим потенциалом. Взаимодействие с такой личностью требует особой педагогической технологии, предназначенной обеспечить активное воздействие на ребенка в процессе его взаимоотношений с окружающим миром.

Одной из самых популярных технологий является игровая технология.

В трудах отечественных педагогов и психологов игра представлена как компонент становления социального организма, развивающегося в деятельности. В то же время игра сама является особой деятельностью, способствующей накоплению социокультурного потенциала личности. Она выступает важным фактором изменения социального статуса ребенка, приобретения им новых социальных ролей.

Участвуя в игровой деятельности, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. В игре он интенсивнее овладевает культурными ценностями, правилами и нормами поведения в обществе. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности, она позволяет значительно интенсифицировать воспитательную деятельность.

Цель курса:

Социальное развитие личности, создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям.

Задачи курса:

1. Снять психологический стресс перед школой;
2. Формировать навыки учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
3. Развивать умения строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и

поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником, развитие *социально-коммуникативной готовности* к школе.

Программа разработана для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 26 часов с проведением занятий 1 раз в неделю (продолжительность занятий 25 минут).

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «ТРИД», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Воспитание и развитие личностных качеств в дошкольном возрасте

Как и на всех предыдущих возрастных этапах, главным во взаимодействии учителя с детьми является уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает общение. Учитель использует несколько форм общения:

деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

познавательное общение с учителем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания сохраняются две тенденции. Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребенок приобщается к ценностям взрослых людей. Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребенка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребенка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, быть значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, признаваться ими.

Ориентация на свою значимость для других дает ребенку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Критерии оценивания по признакам четырех уровней успешности:

1. низкий (Н)– ученик выполняет менее 50% предложенного задания,
2. средний (С)– ученик выполняет задание с значительными недочетами,
3. выше среднего (ВС)– ученик выполняет задание с незначительными недочетами,
4. высокий (В)– ученик выполняет задание в полном объеме без погрешностей.

Тематическое планирование

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие . Игры на знакомство.	1 ч.
2.	Адаптационные игры. Игры – релаксации.	1 ч.
3.	Пальчиковые игры.	4 ч.
4.	Подвижные игры.	4 ч.
5.	Игры для развития внимания.	4 ч.
6.	Игры для развития памяти.	4 ч.
7.	Игры для развития мышления и познавательных способностей.	4 ч.
8.	Коллективно – творческие игры.	4 ч.
Всего:		26 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 полугодие (13 часов)			
1	Вводное занятие. Игры на знакомство.	1	16.09.2017
2	Адаптационные игры. «Ладшки», «Мяч по кругу»	1	23.09.2017
3	Подвижные игры «Светофор», «Двойки, тройки, четвёрки».	1	30.09.2017
4	Игры на развитие внимания «Шеренга», «Кто быстрее?»	1	07.10.2017
5	Игры на развитие мышления. «Кто я?», «Комплименты».	1	14.10.2017
6	Пальчиковые игры. «Капуста», «Чайничек». Считалки.	1	21.10.2017
7	Коллективно – творческие игры. «Внимание! Цвет!»	1	28.10.2017
8	Игры на развитие мышления. «Буквы вокруг меня».	1	11.11.2017
9	Игры на внимание «Четыре стихии», «Карлики-великаны», «Съедобное-несъедобное»	1	18.11.2017
10	Игры для развития мышления и познавательных способностей. «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем», «Шаги»	1	25.11.2017
11	Пальчиковые игры. «У оленя...», «Зоопарк»	1	02.12.2017
12	Подвижные игры	1	09.12.2017
13	Игры для развития памяти. «Художник», «Что изменилось?», «Опиши по памяти»	1	16.12.2017
2 полугодие (13 часов)			
14	Игры для развития внимания. «Четыре стихии», «Ухо-нос»	1	20.01.2018
15	Коллективно – творческие игры. «Найди то, не знаю что», «Птица, рыба, дерево».	1	27.01.2018
16	Игры для развития памяти. «Запомни своё место», «Запомни свою позу»	1	03.02.2018

17	Пальчиковые игры. «Ладшки», «Почта»	1	10.02.2018
18	Коллективно – творческие игры. «Пустое место», «Сантики-фантики»	1	17.02.2018
19	Подвижные игры «Весёлая сороконожка», «Лебедь, рак и щука».	1	24.02.2018
20	Игры для развития памяти. «Смешной ответ», «Что в мешочке?»	1	03.03.2018
21	Игры для развития мышления и познавательных способностей. Ребусы. Кроссворды.	1	10.03.2018
22	Пальчиковые игры. «Фигуры», «Монетка»	1	17.03.2018
23	Игры для развития памяти.	1	31.03.2018
24	Подвижные игры «Переправа», «Путаница»	1	07.04.2018
25	Коллективно – творческие игры. «Придумай сказку», «Чего на свете не бывает?»	1	14.04.2018
26	Праздник «Час игры»	1	21.04.2018
Итого:		26	

Используемая литература:

Т.П. Гаврилова «Игра в работе педагога»; Пермский государственный педагогический университет, Пермь, 2010г.

С.А. Лёвина, С. И. Тукачёва «В помощь преподавателю начальной школы «Физкультминутки». Выпуск 1. Волгоград, Учитель, 2016 г.

А.Ю.Патрикеев «Гимнастика и подвижные игры в начальной школе», Феникс, 2014

Ю.В. Науменко «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», Глобус, 2010

Е.Д. Закржевская «Поиграем на досуге: сборник детских развивающих игр» Феникс, 2016

